**«Малые граждане большой страны»

 АКТУАЛЬНОСТЬ**

## В настоящее время со стороны Правительства Российской Федерации усилено внимание к патриотическому воспитанию, возрождению утраченных ценностей.

##  Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.

##  Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

## Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

## Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

## Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

**Основная цель работы по данной теме:** познакомить дошкольников с социальной действительностью, рассказать о городах Ямала, о городе в котором они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения своей малой Родиной, гордость и любовь.

Любой город неповторим. В каждом месте своя история, природа, быт. Выбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной город, воспитывать патриотические чувства.

Эмоциональная чувствительность дошкольников позволяет им воспринимать возвышенные человеческие ценности, но, к сожалению, дети мало что знают о родном городе. Особенно актуальна эта тема в нашем городе, так как многие дети приехали в Новый Уренгой из других городов, но они стали жить здесь, на уренгойской земле, поэтому они должны знать все об истории города, его достопримечательностях, о людях, делавших историю и живущих в наше время.

Поэтому я и решила остановиться на проблеме ознакомления дошкольников с родным городом, в котором они живут.

***Участники проекта****:* воспитанники от 6 до 7 лет, родители, воспитатели.

**Вид проекта:** краткосрочный

***Тип проекта:*** познавательно - информационный

***Проблема:*** У дошкольников недостаточное знание о своей малой Родине, о истории рождения города, о городах Ямала, о его коренных жителях, о первопроходцах, о знаменитых людях города. Так же скудное дидактическое и методическое обеспечение по данной теме.

***Целепологание:*** У каждого ребенка есть своя родина и для всех она является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — все! Любой край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Главным этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе.

***Цель:*** познакомить дошкольников с социальной действительностью, рассказать о городах Ямала, о городе, в котором они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения своей малой Родиной, гордость и любовь.

***Задачи:***

1. Расширить и углубить представления детей о городах Ямала, о городе Новый Уренгой, о их достопримечательностях;
2. Углубить и расширить представления детей о растительном и животном мире нашего города;
3. Воспитывать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду – уренгойцев, создающих красивый город.

**Работа по подготовке проекта строится поэтапно:**

1. Выбор темы проекта.
2. Формулировка проблемных вопросов темы.
3. На основе изученных проблем детей выделяется цель и задачи проекта.
4. Обсуждение с родителями плана работы.
5. Подбирается соответствующая методическая, научно-популярная и художественная литература, иллюстрационный материал, материал для продуктивной и изобразительной деятельности, пособия, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности для детей.
6. Составление плана-схемы осуществления проекта.
7. Презентация проекта.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему необходимо помочь осознать свое собственное Я, свои корни. В своей группе я проводила работу по следующим темам: «Достопримечательности города», «Улицы города», «Профессии людей, работающих в нашем городе», «Родная природа».

Участниками проекта стали дети подготовительной группы, семьи воспитанников, воспитатели. Серия занятий объединена основной проблемой.

 На занятиях познавательно-речевого цикла дети продолжают знакомиться с родным городом. Воспитатели сообщают детям новые, интересные сведения о достопримечательностях города, профессиях горожан, растительном и животном мире. Успешно используются различные формы работы с детьми: познавательные рассказы педагога, обсуждение, беседы, моделирование ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, разнообразные виды игровой деятельности: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, проектор

На занятиях художественно-эстетического цикла ребята знакомятся с авторскими песнями о родном городе; в своих работах отражают полученные знания и впечатления, воплощают в работах свои фантазии. Работа по данной теме продолжается и в совместной деятельности взрослых и детей.

Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой. Все свои знания, представления, запомнившиеся образы ребята успешно отражают в различных видах игровой деятельности, рисунках, поделках и других видах творческой деятельности.

Для успешной реализации поставленных задач в группе создана развивающая предметно-пространственная среда. В группе находится иллюстрированный материал про город, подобран материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Родители воспитанников – активные участники.

 **I часть «Достопримечательности города Новый Уренгой»**

**«Рождение города Новый Уренгой»**

**Формы работы:** экскурсии, беседы-рассуждения,

Привить детям дошкольного возраста любви к городу. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.

 ***Цель*:** формировать представления детей о достопримечательностях города.

***Задачи:***

1. Систематизировать представления детей о достопримечательностях города.
2. Познакомить с объектами социально – культурного назначения.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
4. Воспитывать любовь к родному городу, вызвать у детей чувство восхищения его красотой

**II этап. Разработка проекта:**

1. Подобрать методическую и художественную литературу, тематические альбомы, плакаты по данной теме.
2. Подобрать материал и атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр.
3. Довести до сведения родителей важность этой проблемы.

Развивающие игры «Я-экскурсовод», «Кто больше назовет», «Где мы были, мы не скажем», «Кто быстрее соберет».

Познавательные рассказы педагога «С чего все началось». Мини презент с родит

Познавательные рассказы педагога «Путешествие по родному городу» (КСЦ «Газодобытчик», «Полярный круг», «Парк Дружбы», «Городская площадь», «Аэропорт», «Ж/д вокзал»)

Знакомство с памятными местами в городе.

Заочные путешествия по городу.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций с изображением достопримечательностей города.

 **«Улицы нашего города»**

***Цель:*** формировать представления детей об улицах нашего города о происхождении названий улиц.

***Задачи:***

* Расширять представления детей об улицах и микрорайонах города.
* Познакомить с названием первой улицы города - улица Оптимистов.
* Продолжать знакомить детей с устройством проезжей части, правилами перехода дороги; с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
* Продолжать знакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.
* Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
* Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
* Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых; культуру поведения в общественном транспорте; навыки безопасного поведения на улицах города; воспитывать чувство гордости за свой город.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. У детей сформированы представления о названиях улиц, микрорайонов родного города.
2. Развиты у детей познавательная активность, любознательность, самостоятельность и ответственность.

Развивающие игры «Найди свою улицу», «Что лишнее», «Да - нет», «Наш город» «Отгадай загадку», «Дорожные знаки», «Прогулка по городу», «Лото осторожностей».

Сюжетно-ролевые игры «Нам на улице не страшно», «Путешествие по городу», «Мы – водители», «Мы – пешеходы», «Поездка за город».

Общение «Опасные участки на улице», «Безопасное поведение на улице», «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».

НОД «С чего все началось».

Моделирование проблемных ситуаций.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций на тему «Улицы нашего города».

Составление творческих рассказов «Что я вижу на улицах города», «Из окна, из окна наша улица видна».

Расширение словарного запаса: проспект, переулки.

Заучивание стихов Л. Лапцуя, П. Явтысня.

**«Профессии людей, работающих в нашем городе»**

***Цель:*** формировать представления детей о профессиях взрослых, работающих в нашем городе.

***Задачи:***

* Формировать представления детей о труде взрослых, работающих в нашем городе.
* Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
* Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
* Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. У детей сформированы представления о профессиях взрослых, работающих в нашем городе.
2. Развиты у детей познавательная активность, любознательность, самостоятельность и ответственность.
3. Интерес и участие родителей к реализации проекта.

 **II этап. Разработка проекта:**

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстрационный материал по данной теме.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театральной деятельности.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

НОД «Как много хороших и разных профессий», «Профессии наших родителей».

Развивающие игры «Назови профессию», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Отгадай загадку», «Кто больше назовет действий», «В магазине побывали, все профессии узнали», «Самый внимательный», «Пожарная команда» и т.д.

 Сюжетно-ролевые игры «Мы - водители», «Мы - строители», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Салон связи», «На буровой» и т.д.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций на тему «Профессии».

Отгадывание загадок о профессиях.

Познавательные рассказы педагога «Они прославили наш город».

Общение: «Мой город – моя семья», «Что делают наши мамы и папы», «Трудом великим славен человек» (буровик, строитель, учитель).

Составление творческих рассказов «Я горжусь трудом своих родителей», «Когда я вырасту, я стану…», «Труд моих бабушек и дедушек», «Кто работает в детском саду».

Заучивание стихотворений.

 **«Родная природа» -** привить детям дошкольного возраста любви к природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.

***Цель:*** углубить и систематизировать представления детей о растительном и животном мире края; формировать навыки правильного поведения в природе.

***Задачи:***

* Формировать обобщенные представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе.
* Углубить и конкретизировать представления детей о растительном и животном мире нашего города.
* Познакомить детей с ядовитыми растениями и грибами, которые растут в нашем лесу, научить различать их по внешнему виду.
* Развивать представления детей о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
* Формировать представление о перелетных и зимующих птицах.
* Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
* Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
* Воспитывать бережное, гуманное, заботливое отношение к природе родного края, желание приумножать красоту родной природы, навыки природоохранного, безопасного поведения в природе.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. У детей сформированы первоначальные представления о живой и неживой природе родного города.
2. У детей сформированы первоначальные представления об экологической безопасности, навыки безопасного поведения в природе.
3. У детей сформированы первоначальные представления об экологическом воспитании, навыки бережного отношения к природе.
4. Развиты у детей познавательная активность, любознательность.

**II этап. Разработка проекта:**

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстрационный материал по данной теме.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театральной деятельности.
4. Подобрать материал для проведения опытов в экспериментальном уголке.
5. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
6. НОД «О том, как береза и ива остались верны родному дому», «Лекарственные растения нашей местности».
7. Целевые экскурсии.
8. Познавательные рассказы педагога «Опасные растения», «Красная книга Ямала», «Что такое тундра», «Почему осенью листья желтеют и опадают?», «В природе все взаимосвязано».
9. Общение: «Что мне рассказало дерево», «Сестричка ели», «Вкусные лекарства тундры» (о ягодах), «Деревья в разное время года».
10. Моделирование проблемных ситуаций.
11. Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций на тему «Флора родного края».
12. Отгадывание загадок о растениях.
13. Опыты и эксперименты в экспериментальном уголке с водой, песком, глиной, ягелем; по ознакомлению со свойствами различных материалов: железа, дерева, пластмассы, стекла.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе реализации данных проектов выявилось, что интеграция образовательных областей более результативна, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются в ходе проведения данной работы; у детей появляется особая широта интересов (стремление заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, желание попробовать себя в разных ее сферах: рисовании, театрализованной, художественно-речевой), воспитанники лучше и быстрее воспринимают полученную информацию. У них развивается познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, творческие способности, коммуникативные навыки. Формы работы являются интересными для детей.

 **Продукт**

1. Тематическая выставка совместных и творческих работ «Город будущего».
2. Папка-передвижка «Город, в котором я живу».
3. Макет «Тундра»